МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЛИВЕСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено: Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МБОУ

 МБОУ «Никольская СОШ» «Никольская СОШ»

Протокол № 4 от 01.04.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Кузнецова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ** **САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ **«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА

**за 2023 год**

**I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» |
| Юридический адрес: | 303820 Орловская область, Ливенский район, с.Никольское, ул. Советская, д.3 |
| Фактический адрес: | 303820 Орловская область, Ливенский район, с.Никольское, ул. Советская, д.3;303820 Орловская область, Ливенский район, с.Никольское, ул. Советская, д.5 |
| Телефон | 8-486-776\_-51-17 |
| Адрес электронной почты | nikshcool@mail.ru |
| Сайт | http://liv-nikolskoe-sosh.obr57.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Ливенского района |
| Руководитель | Кузнецова Надежда Сергеевна |
| Лицензия | серия*57П01*\_№\_0000510\_регистрационный №\_575\_, дата выдачи\_»02» августа 2016 г., срок действия бессрочно, выдана : Департаментом образования Орловской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия57А01 №0000006, регистрационный № 1364, дата выдачи:\_ «05» мая 2017г., срок действия до\_ «27» ноября 2024г. |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | серия, 57 №\_001281487, дата регистрации «23» ноября 2011г |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: | серия 57, № 001281502 ; дата регистрации «23» ноября 2011г.\_ |

 МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» является основным очагом культуры на селе, целенаправленно регулирует не только воспитательный процесс, но и создает условия, которые позволяют увеличить охват детей педагогически организованными формами воспитывающей, социально-культурной, творческой и оздоровительной деятельностью.

 В настоящее время МБОУ «Никольская СОШ» располагается в двух зданиях. В одном одноэтажном типовом кирпичном с газовым отоплением, с централизованным водоснабжением , канализацией где обучаются с 5 по 11классы. В другом, одноэтажном типовом кирпичном здании, где обучаются ученики начальной школы (3-и учебных каб.), в левом крыле располагается дошкольная общеобразовательная группа, пищеблок, столовая. Наполняемость основного здания школы на 120 чел., дошкольной группы на 15 чел..

 Общая площадь здания основной и средней школы 379,6 кв. м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 379,6 кв. м. , год ввода здания в эксплуатацию 1976г.. Общая площадь здания дошкольной группы и начальной школы 270,7 кв. м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 180 кв. м. , год ввода здания в эксплуатацию 1989г..

 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ среднего образования:

Дошкольное общее образование - срок освоения – 5лет

 1 ступень – начальное образование – срок освоения- 4 года

2 ступень – основное общее образование – срок освоения – 5 лет

3 ступень – среднее общее образование – срок освоения -2 года

 Цель деятельности МБОУ «Никольская СОШ» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 **II. Организация образовательного процесса.**

**1. Режим работы общеобразовательного учреждения:** 1.1. 5 – дневная неделя: \_1-11 классы, дошкольная группа1.2. Сменность занятий:   1 смена:\_1-11\_классы, дошкольная группа

1.3. **Начало занятий** I-й смены: в школе **\_- 08.35.;** в дошкольной группе **- \_07.30\_\_\_**

**Окончание занятий** I-й смены**:** в школе **\_\_15. 55\_;** в дошкольной группе **- \_17.30\_\_\_**

1.4. **Продолжительность урока:**

в 1-ом классе\_\_35\_(мин.) сентябрь-декабрь, 40 (мин). январь-май,

во 2-4 классах\_\_40\_\_\_(мин.), в 5-9 классах\_\_40\_\_\_ (мин.), в 10-11 классах\_\_40\_\_\_(мин.)

 1.5**. Продолжительность образовательной деятельности в дошкольной группе**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин,

- в средней группе - 20 мин,

- в старшей группе - 25 мин,

- в подготовительной группе - 30 мин.

 Для ежедневного чтения детям в соответствии с режимом дня выделено специальное время. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

В МБОУ «Никольская СОШ» в 2020-2021 учебном году реализовывались следующие образовательные учебные программы:

- в дошкольной группе – ООП ДО;

- на начальном уровне – ООП НОО (ФГОС и ФОП);

-для обучающихся 5-7класов- ООП ООО (ФГОС и ФОП);

-для обучающихся 8-9класов- ООП ООО (ФГОС);

- для обучающихся ОВЗ 7 кл.- АООП ООО с задержкой психического развития;

-для обучающихся ОВЗ 2кл. – АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с легкими интеллектуальными нарушениями);

 -для обучающихся с РАС вариант 8.4. 2кл..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **ДОГ** | **1 – 4 классы (чел)** | **5 – 9 классы (чел)** | **10 – 11 классы (чел)** |
| Всего обучающихся | 15 | 10 | 16 | 1 |
| Дети сироты | нет | нет | нет | нет |
| Дети под опекой | нет | 1 | 2 | нет |
| Дети с ОВЗ | нет | 1 (надомное обучение)1 | 1 | нет |
| Дети из многодетных семей | 3 | 4 | 7 | 1 |
| Дети иммигранты | нет | нет | нет | нет |

**III. Система управления организации**

Управление в МБОУ «Никольская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Никольская СОШ» создано три предметных методических объединения:

−объединение классных руководителей ;

− объединение педагогов основного общего и среднего общего образования;

− объединение педагогов начального и дошкольного образования.

**IV. Оценка образовательной деятельности дошкольной группы**

 Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 Дошкольную группу посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

**Количество детей по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ИТОГО |
| Возрастная группа | Группа раннего возраста | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |  |
| Количество детей | 0 | 2 | 0 | 3 | 6 | 4 | 15 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

 Для диагностики используются карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы по состоянию на 30.12. 2023года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Высокий уровень | Средне-высокий уровень | Средний уровень | Низко-средний уровень | Низкий уровень | Итого  |
| Кол-во | %  | Кол-во | % | Кол-во | %  | Кол-во  | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %воспитанниковв пределе нормы |
| Социаль-коммуникативное развитие |  |  | 10 | 66% | 3 | 20% | 1 | 7% | 1 | 7% | 13 | 87% |
| Познавательное развитие |  |  | 11 | 73% | 3 | 20% |  |  | 1 | 7% | 14 | 93% |
| Речевое развитие | 1 | 7% | 7 | 44% | 4 | 28% | 2 | 14% | 1 | 7% | 12 | 80 |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  | 6 | 38% | 7 | 44% | 1 | 7% | 1 | 7% | 13 | 87% |
| Физическое развитие | 2 | 14% | 11 | 73% | 1 | 7% |  |  | 1 | 7% | 14 | 93% |

 Анализируя познавательно- речевое развитие детей, следует отметить, что в группе созданы определенные условия, окружающая среда, которая дает возможность ближе познакомить детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений, о жизни живых существ, правилах ухода за ними. Общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее. Знакомятся с правилами поведения в лесу, на улице, на озере, дома. Дети стали активными участниками экскурсий на луг, речку, школу, библиотеку.

 Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Во время подготовки утренников, праздников, досугов, прогулок, игр, режимных моментов, чтение художественной литературы.

 Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала, занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

 Проверка уровня знаний детей по критериям программы показала, что дети успешно освоили программный материал.

 В течение учебного года, их знания, умения и навыки способствуют возрастным требованиям.

**Воспитательная работа в дошкольной группе**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Всего детей** (список) | 15 |
| 2. | **Всего семей:** | 11 |
| 3. | - из них полных семей | 9 |
| 4. | - неполных семей (1 родитель) | 1 |
| 5. | - многодетных семей (3 ребенка и более) | 5 |
| 6. | - семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) | 1 |
| 7. | - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 1 |
| 8. | Опекаемых детей | 1 |
| 9. | Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники) | 1 |
| 10. | Детей-инвалидов | - |
| 11. | Семей соц. риска | 2 |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

 Стали традиционными праздники: «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» а также «Встреча весны», «Путешествия в страну здоровья», «Осенние посиделки», летние и зимние спортивные праздники.

 **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе**

 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В дошкольной группе большое внимание уделяется изучению основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, цель которого: ограничить детей от несчастных случаев и научить правилам безопасности. В группе создан уголок безопасности жизнедеятельности детей.

 Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-

развивающей среды остается одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять картотеку с дидактическими и развивающими играми, организовать работу над созданием тропы здоровья.

 Большое внимание уделяем правильной организации питания, основными принципами которой являются:

- выполнение режима питания;

- гигиена приёма пищи;

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности

 питания;

- эстетика организации питания (сервировка)

- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели.

 На участке имеется экологическая тропа ,на которой проводятся наблюдения, игры так же проводятся экскурсии на школьный огород, где выращиваем урожай капусты, картофеля, свеклы и т.д.. Педагоги используют интегрированный подход: после занятий и экскурсий на тропе дети выражают свои впечатления об увиденном в изобразительной и театрализованной деятельности, подвижных играх. Объекты Экологической тропинки способствуют сенсорному развитию ребёнка, проведению систематических наблюдений, экологических праздников. Создание Экологической тропинки позволяет нам решать задачи эмоционального развития детей, формирует у них чувства близости к природе и сопереживания живым существам.

**Работа по преемственности ДГ и школы**

 Это направление является преемственным в работе дошкольной группы.

Цель преемственности – развитие у детей интереса к школе.

Задачи преемственности:

* формирование у дошкольников психолого-педагогической готовности к школьному обучению;
* обеспечение успешной адаптации детей в школе.

 Система взаимодействия между педагогами начальной школы и дошкольной группы осуществляется по следующим направлениям:

* организация совместных учебно-воспитательных мероприятий для дошкольников и учащихся школы;
* подготовка родителей будущих первоклассников к новому этапу в жизни ребёнка.

 Данные направления отражены в совместных планах работы, предусматривающих проведение родительских собраний, открытых уроков в школе и занятий в дошкольной группе.

 С начала учебного года дети подготовительного возраста посещают уроки в школе. Они знакомятся с будущим учителем, со школой.

 В 2021-2023 учебном году из дошкольной группы три человека пошли в 1 класс.

**Работа с родителями**

Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образования.

Задачами работы с родителями являются:

\* оказание помощи в воспитании ребёнка;

\*подготовка родителей будущих первоклассников к новому этапу в жизни ребёнка.

Наиболее успешно использовались в работе с родителями ,такие формы как: проведение Дней открытых дверей, дни ознакомления с дошкольным учреждением, совместное проведение детских праздников, утренников. Совместные мероприятия способствуют духовному обогащению взрослых и детей.

 Для оказания помощи родителям в воспитании детей и повышения уровня педагогической культуры родителей в дошкольной группе организовывались книжные выставки. Были проведены родительские собрания, круглые столы, посиделки по темам: «Режим - путь к здоровью», « Осенние посиделки», «Просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе ».

 Систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, и другой текущей информацией служит уголок родителей. Его содержание обновляется постоянно.

**Характеристика педагогического коллектива в дошкольной группе по состоянию на 30.12.2023г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество работников** | **Должность** | **Образование** | **Курсы** |
| 1 | Воспитатель (1 ставка) |  Высшее, 105718 1157267, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 44.03.01., педагогическое образование, 06.08.2020г | «Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ФГОС ДО», 2020 |
| 1 | Муз. работник (0.25 ст.), воспитатель (0,5ст.) | Среднее специальное, СБ 6451116, ОГУ СПО «Орловский областной колледж культура и искусств», 30.06.2007г. профпереподготовка, 342407138048 ООО»ЦНОИ» «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» | «Актуальные поблемы реализации ФГОС дошкольного образования в условиях разновозрастной группы», 2022г. |
| 1 | младший воспитатель (1ст.) | среднее специальное, не педагогическое |  |

 Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 **Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели |
| на 30.12.2019г | на 30.12.2020г | на 30.12.2021г | на 30.12.2022г | На 30.12.2023г |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 15 | 15 | 15 | 17 | 15 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - | - | - | - | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | - | - | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | - | - | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 15/100 | 15/100 | 15/100 | 17/100 | 15/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 15/100 | 15/100 | 15/100 | 15/100 | 15/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% |  |  | 1/50 | 1/50 | 1/50 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |  |  | 1/50 | 1/50 | 1/50 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 2/100 | 2/100 | 1/50 | 1/50 | 1/50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/100 | 2/100 | 1/50 | 1/50 | 1/50 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/50 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/50 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/100 | 2/100 | 1/50 | 0 | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/50 | 1/50 | 2/100 | 2/100 | 2/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/100 | 2/100 | 2/100 | 2/100 | 2/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/15 | 2/15 | 2/15 | 2/17 | 2/15 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да (0,25ст) | да (0,25ст) | да (0,25ст) | да (0,25ст) | да (0,25ст) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4,76 | 4,76 | 4,76 | 4,76 | 4,76 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 4,76 | 4,76 | 4,76 | 4,76 | 4,76 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |

 Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

 Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**V. Оценка образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования**

 Деятельность МБОУ «Никольская СОШ» в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, министерскими, региональными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС и ФОП НОО),

 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФОП СОО).

**Анализ по осуществлению в школе всеобщего образования детей.**

 В 2022-2023 учебном году в школе обучалось на начало года 34 обучающихся, на конец года - 34 учеников (в начале 3-ей четверти из 6 кл. выбыл 1 чу-ся, а в 3кл. прибыл 1уч-ся.) в 11-и классах комплектах. Из них в начальной школе – 16 чел., в 5-9 классах- 16 чел., в 10-11 классах -2чел..По адаптированным программам обучались на начало года 2чел. , на конец года 3 человека (2кл.-2чел.,7кл.-1чел,.), из них один ребёнок находился на надомном обучении. В 1 и 4 классах обучение проводилось совмещенное. Дошкольную группу посещали на начало учебного года 18 воспитанников, на конец -15чел. (до 3-х лет-2чел., от 3-до 5 лет- 5чел., от 5 до 7 лет -8чел.). В первый класс из дошкольной группы в этом году пойдут 2 человека.

Анализируя численность учащихся за последние годы наблюдается снижение численности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Начало учебного года (человек) | Конец учебного года (человек) |
| по состоянию на 30.12.19. | 38 | 39 |
| по состоянию на 30.12.20. | 42 | 39 |
| по состоянию на 30.12.21. | 38 | 38 |
| по состоянию на 30.12.22. | 38 | 34 |
| по состоянию на 30.12.23. | 34 | 27 |

В МБОУ «Никольская СОШ» созданы все условия для осуществления образовательного процесса. Учреждение на 100% обеспечено педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников, на качество обученности, практическое применение учебных навыков учащимися. В связи с этим, наблюдаются следующие показатели успеваемости обучающихся в прошедшем учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Окончили год на «5»** | **Окончили год на «5» и «4»** | **Окончили год на «4» и «3»** | **Окончили год на «2»** | **Не****аттестованы** | **%****качества знаний** | **%****успеваемости** |
| **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** |
| **на начало года** | **на конец года** |
| 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| 2 | 5 | 5 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 |  |  |  | 60 | 100 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 |  |  | - | 40 | 100 |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 |  |  |  | 60 | 100 |
| 5 | 3 | 3 | - | - | 2 | 67 | 1 | 33 |  |  |  | 67 | 100 |
| 6 | 4 | 3 | - | - | - | - | 3 | 100 |  |  |  | - | 100 |
| 7 | 4 | 4 | - | - | 2 | 50 | 2 | 50 |  |  |  | 50 | 100 |
| 8 | 2 | 2 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  | 50 | 100 |
| 9 | 4 | 4 | - | - | 2 | 50 | 2 | 50 |  |  |  | 50 | 100 |
| 10 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 100 |  |  |  | - | 100 |
| 11 | 1 | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - |  |  |  | 0 | 100 |
| Всего: | **34** | **34** | **3** | **9** | **13** | 39 | **17** | **70** |  |  |  | **48** | **100** |

 Вывод: обучающихся стало на 2чел. меньше по сравнению с 2021-2022годом; увеличилось количество отличников в начальных классах на 2 чел.; уменьшилось на 1обучающихся хорошистов; успеваемость и процент качества знаний остались стабильными.

**Уровень учебных достижений за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Обучалось в начальной школеОбучалось в основной школеОбучалось в средней школеОтсев из основной школыОтсев из средней школы | 18182-- | 18162-- | 16162 |
| Не получили аттестаты об основном образовании Не получили аттестаты о среднем образовании | -- |  | -- |
| Окончили с медалью Поучили аттестат с отличием об основном образовании | 1- | -- | -- |
| Окончили с отличием 2-4кл. Окончили с отличием 5-9 кл. Окончили с отличием 10-11 кл. | 1-1 | 1-- | 3-- |
| Окончили на «4» и «5» 2-4кл.Окончили на «4» и «5» 5-9кл.Окончили на «4» и «5» 10-11 кл. | 53- | 761 | 571 |
| % качеств обученности 2-4кл.% качества обученности 5-9 кл.% качества обученности 10-11 кл. | 10094,5100 | 100100100 | 100100100 |
| % качества знаний 2-4 кл.% качества знаний 5-9кл.% качества знаний 10-11 кл. | 5016,650 | 6237,550 | 534450 |
| СОУ 2-4кл.СОУ 5-9кл.СОУ 10-11кл. | 5645- | 5449100 |  |

Вывод: Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о стабильности показателя качества обученности и качества знаний во 2-11 классах, увеличение показателя качества знаний по сравнению с прошлым годом на 6,5 % в 5-9 классах., а на 9% уменьшился в начальных классах.

 Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Аттестованы 100% обучающихся.

В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и Министерством просвещения Российской Федерации совместно АНО ВО «Университет Иннополис» создан единый каталог онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (далее также - ЦОК). Участники образовательного процесса МБОУ «Никольская СОШ» зарегистрированы на сайте «Цифровой образовательный контент» (https://educont.ru/smart-code/parent) (ЦОК), где предоставлен до конца учебного года бесплатный доступ к контенту активированных платформ по образовательным программам, соответствующим его классу обучения. Педагоги и учащиеся нашей школы активно использовали материалы образовательной платформы Учи.ру. На платформе зарегистрировано с 1.09.2021г по 06.06.2023г. 9 учителей и все они активные, 95 учеников, из них 55 активных.

СФЕРУМ – Российская информационно-коммуникационная платформа предназначенная для общения, обучения и просвещения учителей, родителей и обучающихся в едином информационном пространстве, где имеется доступ к государственной библиотеке «Моя школа» . На платфоме Сферум зарегистрированно 20 чел, 15-учителей и 5 обучающихся старше 14 лет

**Результаты независимых мониторинговых исследований**

 В целях получения объективной оценки информации об уровне обучения в образовательном учреждении, в соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2022-2023 уч.год (приказ БУ «ОРЦОКО» от 3 августа 2022г. № 104), проводилось с 20 по 21 сентября 2022года обследование готовности первоклассника к обучению в школе. Работы первоклассников оценивались учителем 1 класса, в соответствии с рекомендациями по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся

Все предлагаемые методики проводились фронтально, со всем классом. Учитель действовал в соответствии с инструкцией. На проведение тестов отводилось два урока: на каждом уроке выполнялось по два теста. Между двумя тестами делалась пятиминутная динамическая пауза, во время которой с детьми проводится физическая разминка.

В течение года на Учи.ру проходят срезы знаний по математике и русскому языку для 2-9 классов. Срезы помогают выявить трудности учеников по основным темам программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Первый тест** | **Второй тест** | **Третий тест** |
| Кол-во чел., которые приняли участие | Процент верных ответов | Кол-во чел., которые приняли участие | Процент верных ответов | Кол-во чел., которые приняли участие | Процент верных ответов |
| Русский язык | 5 | 58 | 12 | 86 | 8 | 90 |
| Математика | 13 | 74 | 25 | 74 | 7 | 38 |

**Анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся**

 К государственной итоговой аттестации были допущены 4 выпускника из 9класса и одна выпускница 11 класса. Выпускники 9 класса выбрали биологию и географию для сдачи ОГЭ, ученица 11 класса в форме ЕГЭ сдавала русский язык, профильную математику, обществознание.

**Результаты аттестации 2023 года за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл по ОУ** |
| 1 | Русский языкв форме ОГЭ | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 3,75 |
| 2 | Математикав форме ОГЭ: | 4 |  | 1 | 3 |  | 3,25 |
| 3 | Биология | 4 |  | 2 | 2 |  | 3,5 |
| 4 | География | 4 |  | 2 | 2 |  | 3,5 |

 По результатам собеседования все обучающиеся 9 класса получили зачет.

***Выводы:*** в результате целенаправленной работы учителей , классного руководителя и администрации все обучающиеся 9 класса получили зачет на итоговом собеседовании по русскому языку в 2023г., успешно сдали государственную итоговую аттестацию и 100% получили аттестаты об основном общем образовании.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса МБОУ «Никольская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников в ОУ | Количество выпускников, которые пойдут в 10кл. | Количество выпускников, поступивших в СПО | Названия СПО | Количество выпускников, поступивших в другие учебные заведения | Название учебного заведения | Трудоустроены |
| 4 | 1 | 3 | 2чел. Филиал №1 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»1чел. Ливенский строительный техникум. |  |  |  |

**Результаты аттестации 2023года за курс среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Средний балл по ОУ** |
| 1 | Русский язык | 1 | 91 |
| 2 | Математика (профиль) | 1 | 64 |
| 3 | Обществознание | 1 |  |

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ «Никольская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников в ОУ | Количество выпускников, поступивших в ВУЗ | Названия ВУЗ | Количество выпускников, поступающих в другие учебные заведения | Название учебного заведения | Количество трудоустроенных выпускников |
| 1 |  |  | 1 | РанХИс г. Орел |  |

***Выводы:*** в результате целенаправленной работы педагогов, классного руководителя и администрации ученица 11 класса получила зачет за итоговое сочинение по русскому языку в 2023г. по всем критериям, успешно сдала государственную итоговую аттестацию и получила аттестат о среднем общем образованиии.

**Распределение выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | Трудоустройство |
| 10 кл. |  | СПО | всего | % | всего | % |
| 2015/2016 уч.год | 5 |  | 4 | 4 | 80 |  |  |
| 2016/2017 уч.год | 5 | 2 | 2 | 4 | 80 | 1 | 20 |
| 2017/2018 уч.год | 3 |  | 3 |  | 100 |  |  |
| 2018/2019 уч.год | 3 | 1 | 2 |  | 100 |  |  |
| 2019/2020 уч.год | 4 | 1 | 3 |  | 100 |  |  |
| 2020/2021 уч.год | 6 | 1 | 1 | 4 | 83 | 1 | 17 |
| 2021/2022 уч.год | 2 | 1 |  | 1 | 2 | 100 |  |  |
| 2022/2023 уч.год | 4 | 1 |  | 3 | 4 | 100 |  |  |

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-вовыпускников 11кл. | Кол-во выпускников, продолживших образование | Трудоустройство |
| ВУЗ | СПО |  | всего | % | всего | % |
| всего | В том числе на бюджетной основе |
| 2013/2014 уч.г. | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 100 |  |  |
| 2014/2015 уч.г. | 4 | 3 | 3 |  |  |  | 75 | 1 | 25 |
| 2015/2016 уч.г. | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 100 |  |  |
| 2020/2021 уч.год | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100 |  |  |
| 2021/2022уч.год | 1 |  |  | 1 |  |  | 100 |  |  |
| 2022/2023уч.год | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100 |  |  |

 **Воспитательная работа**

 Анализ воспитательных мероприятий показал, что все мероприятия проходили в соответствии с программой и планом работы дошкольной группы, школы, класса, графика школьных и районных мероприятий. Воспитательную работу с обучающимися осуществляли воспитатели ДГ, классные руководители, ответственный за воспитательную работу.

 Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в программах воспитательной работы школы и дошкольной группы. Всеми классными руководителями был составлен план работы с классом. В течение учебного года проводились классные часы и мероприятия согласно планам работы. За прошедший год были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний», «Тише едешь - дальше будешь», «День матери», «День народного единства», Час памяти «Блокада Ленинграда», День Защитника Отечества, 8 марта, Праздник 9 мая «78 годовщина Великой Победы» (оформление окон Победы), Последний звонок.

*Классные часы*: «День народного единства», «Уроки милосердия», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Уроки доброты», «День Героев Отечества», «Закон и порядок», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Будущий защитник Отечества», «День славянской письменности», «День Освобождения узников фашистских концлагерей»,

*Беседы:* «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ», «День солидарности в борьбе с терроризмом»», «Как жить в мире с родителями», «Как отмечают День отца в России», «День матери в России»

Участие команды школы в районном конкурсе «Вперед, ЮИД!» посвященном 50-летию движения ЮИД (Грамота за первое место Пр. №9 от 17.03 2023г

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества по тематике «Предупреждение пожаров и безопасности» в номинации Декоративно-прикладное творчество:2-ое место (Грамота Пр. №38 от 28.92.2023г), 3-е место (Грамота Пр. №38 28.92.2023г)

В номинации «Рисунок» 1-ое место (Грамота Пр. №167 от 01.12.2022г)

Учащиеся школы приняли активное участие в муниципальном творческом конкурсе пионерской песни, посвященного 100-летию Областной пионерской организации «Орлята» (Грамота №2 от 24.01.23г)

Так же классные руководители и воспитатели дошкольной группы организовывали разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в учебное и каникулярное время и знакомили родителей с текущей успеваемостью и успехами их чад.

Проводились встречи с правоохранительными органами и органами Государственной инспекция безопасности дорожного движения г. Ливны и Ливенского района. Организовывалась поездка в храм г. Ливны, где обучающиеся 6,7,10 класса узнали об истории возникновения г. Ливны, создания храма.

 Обучающиеся нашей школы принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях: «Тургеневский дуб», «Слет старшеклассников», «Пионерская песня», конкурс фотографий «Здоровое питание», конкурс рисунков по пожарной безопасности.

**Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах**

 В 2022-2023 году учащиеся школы принимали активное участие в предметных школьных олимпиадах. Олимпиады по учебным предметам «Математика», «Информатике», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физика» проводились с использованием информационного ресурса образовательного центра «Сириус».

**Рейтинговый список победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. обучающихся** | **Класс** | **Предмет** | **Количество баллов** | **Тип диплома** | **Учитель** |
| 1 | Горобец Михаил Александрович | 4 | Русский язык | 37 | победитель | Макашова Наталья Петровна |
| 2 | Котенёв Станислав Павлович | 4 | Русский язык | 37 | победитель | Макашова Наталья Петровна |
| 3 | Смагина Анастасия Сергеевна | 4 | Русский язык | 38 | победитель | Макашова Наталья Петровна |
| 4 | Котенёв Ярослав Павлович | 5 | Русский язык | 10,4 | призёр | Авдеева Ирина Николаевна |
| 5 | Савичева Анастасия Эдуардовна | 7 | Русский язык | 14,5 | призёр | Авдеева Ирина Николаевна |
| 6 | Головко Виктория Руслановна | 7 | Русский язык | 17,5 | призёр | Авдеева Ирина Николаевна |
| 7 | Головина Надежда Юрьевна | 8 | Русский язык | 30 | призёр | Головина Валентина Евгеньевна |
| 8 | Головина Ольга Вячеславовна | 9 | Русский язык | 20 | призёр | Головина Валентина Евгеньевна |
| 9 | Савичева Анастасия Эдуардовна | 7 | Биология | 15,6 | призёр | Головина Светлана Николаевна |
| 10 | Головко Виктория Руслановна | 7 | Биология | 15,2 | призёр | Головина Светлана Николаевна |

В **муниципальном этапе предметных олимпиад** приняли участие по русскому языку (7кл.-2чел., 8кл.-1чел.), биология (7кл.-2чел.). Победителей и призёров в муниципальном этапе предметных олимпиад 2022 г. –нет. Шесть учеников 3 и 4 классов участвовали в конкурсе «Русский медвежонок», который проводила учитель Ковалёва В. И..В 13 олимпиадах, проводимых на платформе Учи.ру, приняли участие 23 человека из них 11 обучающихся, которые хоть раз получили диплом победителя.

Анализ участия школы в районной олимпиаде позволяют сделать следующие **выводы**:

* Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году прошел без нарушений
* Результативность на олимпиадах показывают учащиеся, которых целенаправленно готовили педагоги

**1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта**

(Сумма баллов за весь тест: 115)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|  | **ЗНАНИЕ** |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | **Образ**овательный процесс | Недостаточное кол-во участников в проектной и исследовательской деятельности | Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности исследовательской направленности |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Образовательный процесс | Нет | Реализуется |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Образовательный процесс | Один учитель не использует | Для этого учителя организовать систему наставничества по использованию ЭОР |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. (не реализуется со2-9кл) | Реализуется в 11 классе(обществознание),./ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Реализуется |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Реализуется |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Реализуется |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Реализуются |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение |  Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной; • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в ВСОШ |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Реализуются |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Реализуются |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | **3** | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Реализуются |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Реализуются |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностьюПривлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | **ЗДОРОВЬЕ** |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Нет | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие внебюджетных фондов Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).* Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие ШСК | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие внебюджетных фондов Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).* Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет | Реализуется |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет | Реализуется |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. |  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Привлечение спонсоров, родительской общественности |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. |  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовкеПривлечение спонсоров, родительской общественности обучающихся к спортивным мероприятиям. |
|  | **ТВОРЧЕСТВО** |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Развитие талантов | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся

(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

(научно-* исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. |  Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу повыявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностямНаличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. |  Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театраОтсутствие помещения для функционирования школьного театра.Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | **ВОСПИТАНИЕ** |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 2 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения |  |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессионально му самоопределению обучающихся.
 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке кчемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
 |
|  | **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие штатного педагога-психолога.Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога

в подготовке к профессиональному конкурсу.* Применение различных видов наставничества:
* виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
|  | * **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**
 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Имеется Приказ ОУ от 30.12.2019г. №100, Протокол педагогического совета №3 от 30.12.2019г. | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансированияОборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Функционировани е школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелейНе предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственнообщественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственнообщественного управления |  |  |
|  | **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Привлечение вкачестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога , проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решениекадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед».
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.
 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Организация психологопедагогического сопровождения | Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. |  Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным рабочим местом. |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Привлечение вкачестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога , проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решениекадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

**Оценка кадрового обеспечения**

 В 2022-2023 учебном году МБОУ «Никольская СОШ» следующий кадровый педагогический состав: 14 педагогов и 2 воспитателя ДОГ. Из 14 педагогов школы 2чел.-внешних совместителей; 6чел.- внутренних совместителей; 1мужщина; 11чел. - имеют высшее педагогическое образование; 4чел. – среднее специальное педагогическое образование; 5 чел. -имеют высшую квалификационную категорию; 7чел. - имеют 1-ю квалификационную категорию; 2чел.- аттестованы на соответствие занимаемой должности; 2чел.- пенсионеры по возрасту; 9чел- имеют более 25 лет педагогического стажа работы.

 В соответствии с характеристиками и сроками аттестации в 2022-2023 году подтвердил первую квалификационную категорию Говоров Ю.В. по должности «Преподаватель –организатор ОБЖ» и аттестовалась по должности «Воспитатель» Котенева Е.А. (Приказ Департамента образования Орловской области №663 от 20.04.2023г.), высшую квалификазионную категорию подтвердила Авдеева И.Н.( Приказ Департамента образования Орловской области № 969 от 31.05.2023г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы курсовой переподготовки** | **Количество педагогических работников, освоивших программу в текущем году** |
| «Школа современного учителя» математики, химии, литературы, географии | 4 |
| РАНХиГС «Финансовая грамотность в истории, математике» | 2 |
| «Актуальные проблемы преподавания предметной области «Искусство» в условиях обновлённых ФГОС ОО» ( учителя музыки, МХК, искусства, ИЗО, черчения) | 1 |
| «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» начальных классов, физическая культура, география, технологии | 6 |
| «Современные технологии работы тьютера в ОО» | 1 |
| «Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования в условиях разновозрастной группы» | 1 |
| Учи.ру.«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» | 1 |
| Санкт-Петербург « Классное руководство: содержание, методы и технологии взаимодействия с обучающимися и родителями» | 1 |
| Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС» | 1 |
| Санкт-Петербург « Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | 1 |

**Выводы:**

1. Проведенный анализ позволяет считать работу МБОУ «Никольская СОШ» в 2022-2023 учебном году удовлетворительной. 2.Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в основном решены, чему способствовали последовательность и системность по реализации плана учебно-воспитательной работы.

МБОУ «Никольская СОШ» достигла определённых результатов:

 \* Учителя школы и воспитатели ДГ совершенствуют формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС и с новыми образовательными технологиями.

\* Сформировалась система подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, о чем свидетельствуют результаты ГИА за последние годы.

\* Создаются максимально благоприятные условия для творческого, интеллектуального и физического развития детей.

\*Подготовлены нормативно-правовые документы, кадровое обеспечение для перехода на обучение по обновлённым стандартам и федеральным образовательным программам 2023г.

 **ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели |
| на 30.12. 2019г. | на 30.12. 2020г. | на 30.12. 2021г. | на 30.12. 2022г. | на 30.12. 2023г. |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 39 | 38 | 36 | 34 | 27 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 20 | 18 | 18 | 16 | 10 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 19 | 18 | 16 | 16 | 16 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 16чел.45% | 12чел.38% | 15чел.43% | 16чел.50% | 12чел.48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3.7 | 4,4 | 3.7 | 4,5 | 3,75 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 | 3,3 | 3,7 | 3,5 | 3,25 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - | 98 | - | 75 | 90 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - | - | - | 5 | 38 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - | - | - | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - | - | - | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - | - | - | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | 1/2,8 | - | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 22/55 | 15/40 | 22/55 | 15/44 | 15/55 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 1 /2,5 | 1 /2,8 | 1 /2,5 | 1 /4,4 | 1 /5,5 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 1 /2,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |  1/ 2,5 | 1 / 2,8 |  1/ 2,5 | 1 / 2,8 | 1 / 2,8 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 38/100 | 36/100 | 34/100 | 27/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 | 10 | 13 | 13 | 12 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/80 | 8/80 | 9/70 | 9/70 | 8/67 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/80 | 8/80 | 9/70 | 9/70 | 8/67 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/20 | 2/20 | 4/30 | 4/30 | 4/33 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/20 | 2/20 | 3/23 | 3/23 | 3/25 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/100 | 10/100 | 11/85 | 11/85 | 11/92 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 2/20 | 4/40 | 5/45 | 5/45 | 7/64 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 8/80 | 5/50 | 6/55 | 6/55 | 4/36 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0 | 1/10 | 0 | 0 | 1/8 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/40 | 4/40 | 8/62 | 8/62 | 9/75 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/10 | 1/10 | 0/0 | 0/0 | 1/8 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/40 | 4/40 | 8/62 | 8/62 | 7/58 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/100 | 10/100 | 10/100 | 10/100 | 10/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/100 | 10/100 | 10/100 | 10/100 | 10/100 |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 5шт/40чел.=0.13 | 5шт/40чел.=0.13 | 5шт/36чел.=0.14 | 5шт/34чел.=0.15 | 5шт/27чел.=0.19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 1487 всего/678 учеб./17ед. | 1487 всего/739 учеб./19ед. | 824всего/782учеб./22ед. | 905 всего/737 учеб./27ед. | 981 всего/939 учеб./36 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 16.7 | 17.1 | 14.5 | 15 | 18,9 |

 Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Никольская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся