**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**  
на педагогическом совете Директор МБОУ «Никольская СОШ»  
МБОУ «Никольская СОШ» наименование общеобразовательной организации  
наименование общеобразовательной организации  
Протокол № 1 от 31 августа 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С. Кузнецова/  
Подпись расшифровка подписи  
Председатель \_\_\_\_\_\_\_/Т.П. Головина/ Приказ № 75 от «31» августа 2022г.

**Положение**  
**о критериях учета, порядке выявления и организации**  
**профилактической работы с обучающимися, требующих**  
**дополнительного педагогического внимания в связи с интересом**  
**подростков к деструктивному контенту**  
**в сети Интернет**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящие Положение о критериях учета, порядке выявления и  
организации профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет разработано для педагогов МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа», обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Положение разработано в целях профилактическая работа по снижению  
факторов риска развития деструктивного поведения у детей и подростков в  
соответствии со следующими законодательными актами в сфере защиты  
интересов и безопасности детей:

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями на 31  
июля 2020 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской  
Федерации»;  
– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями на 31  
июля 2020 года) «О защите детей от информации, причиняющей вред их  
здоровью и развитию»;  
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция,  
действующая с 1 сентября 2020 года) **«**Об образовании в Российской Федерации**»**;  
– Концепция информационной безопасности детей, утверждена  
распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р;  
– Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182 - ФЗ «Об основах системы  
профилактики правонарушений в Российской Федерации».

**2. Критерии выявления деструктивного поведения обучающихся в сети**  
**Интернет**

*Деструктивное поведение* – действия (словесные или практические),  
направленные на разрушение и (или) уничтожение чего-либо,  
самоповреждающие действия, в том числе суицидальные проявления, социальнопсихологические проявления, связанные с «культуро - насилия», радикальными субкультурами, не соответствующие официально установленным или фактически признанным в обществе нормам и ожиданиям (алкоголизм, наркомания, табакокурение, употребление психоактивных веществ, интернет-зависимость, бродяжничество, воровство, драки, побеги из дома, нанесение ущерба чужому имуществу, попытки суицида и т.п.).  
*Деструктивный контент в социальных сетях* - один из основных  
угрозообразующих факторов вовлечения молодежи в преступную  
деятельность.  
Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся  
психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного  
или нескольких из приведенных ниже критериев может быть временным  
проявлением, случайностью, но недолжно остаться без внимания педагогов.

*Типы деструктивной модели поведения:*

• антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не  
соответствующее этике и нормам морали соврeмeнного общeства);  
• аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью  
одурманивающих веществ);  
• суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям,  
обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физичeской,  
правовой, интeллектуальной), нeвeриeм в будущee, потeрeй собствeнной  
нeзависимости;  
• фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо);  
• аутический (затруднение социальных отношений, межличностных  
контактов, оторванность от реальной действительности);  
• нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность  
к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к  
ним, ко всему окружающему);  
• конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции  
сильнейшего).

2.1. В целях выявления деструктивного поведения обучающегося педагогу  
важно обращать внимание на **психологические и внешние** критерии.

***Критерии выявления деструктивного поведения***  
***обучающихся в сети Интернет***

**ПРОЯВЛЕНИЯ** **ДЕСТРУКТИВНОГО** **ПОВЕДЕНИЯ ПО** **ОТНОШЕНИЮ К** **СЕБЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:**  
1. повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;  
2. зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;  
3. проявление навязчивых движений;  
4. неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;  
5. утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;  
6. стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;  
7. нелюдимость, отчужденность, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;  
8. избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть себе под ноги);  
9. стремление быть в центре внимания любой ценой.

**ИЗМЕНЕНИЯ В** **ПОВЕДЕНИИ** **(ВНЕШНИЕ** **ПРИЗНАКИ):**  
1. конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками, участие в травле (буллинге);  
2. ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (подросток угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);  
3. проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;  
4. участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;  
5. трансляция деструктивного контента в социальны сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото,«лайки»);  
6. навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);  
7. участие в образовании не формальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к  
противоправному поведению);  
8. жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;  
9. резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);  
10. пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);  
11. подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);  
12. появление у обучающегося (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски);  
13. пластиковые пакеты малого размера;  
14. аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет – магазинов наркотиков);  
15. использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, криминального сленга;  
16. манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

**ИЗМЕНЕНИЯ ВО** **ВНЕШНЕМ** **ВИДЕ:**  
1. использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);  
2. наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;  
3. нежелание следить за своим внешним видом;  
4. появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет – магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);  
5. появление у обучающегося дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких критериев из списка может  
свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При  
проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая  
помощь.

**3. Порядок выявления обучающихся, требующих дополнительного**  
**педагогического внимания в связи с интересом подростков к**  
**деструктивному контенту в сети Интернет**

МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» (в пределах  
своей компетенции):

1) проводит мероприятия, направленные на выявление факторов риска  
деструктивного поведения у несовершеннолетних, а также фактов вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий,  
представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего;  
2) ведет учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены  
факторы риска деструктивного поведения, а также факты вовлечения  
несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего, и  
направляют данную информацию в заинтересованные органы и учреждения  
системы профилактики, а также в комиссию в муниципальном образовании  
области незамедлительно.

3.1. С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет - сообществам проводить мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

• пропаганда насилия, жестокости и агрессии;  
• разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;  
• пропаганда суицида;  
• пропаганда азартных игр;  
• пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;  
• пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных  
движений;  
• материалы порнографического содержания;  
• нецензурная лексика и т. д.

Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим  
работникам необходимо обратить внимание на:

3.1.1. ***личное творчество, «репосты» из групп, их содержание***  
***эмоциональную окраску:***

- стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или  
пропагандирующие вредные привычки;  
- тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;  
- постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и  
антисоциальный образ жизни;  
- фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов.

3.1.2. список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся,  
имеющих деструктивную направленность, содержащих в названии  
или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки  
и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.  
3.1.3. список сохраненных или добавленных аудио- и видеозаписей:

- клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и  
антисоциального поведения, вредных привычек;  
- музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная,  
наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»).

3.1.4. ***личную информацию:***

- правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);  
- наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус;  
- «хэштеги»;  
- группы «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может  
свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).  
- фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним;  
- фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них  
алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;  
- изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное  
настроение с соответствующими комментариями;  
- содержание комментариев обучающихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;  
- закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрирование  
указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что  
символизирует суицидальные мысли.  
**3.2. Тревожными сигналами являются:**  
- картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках –слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.;  
- подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности,  
например:  
«Я перестал верить в любовь»;  
«Влюбленных много, счастливых мало»;  
«Скажи, как мне быть жизнерадостным?»;  
«Пора завязывать с дерьмом. Я про людей»;  
«Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»;  
«Недосып как стиль жизни»;  
«Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»;  
«Настолько трое: я, мое одиночество и бухло»;  
«Ничего не радует»;  
«Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь»;  
«Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о  
суициде...»;  
«Любовь – медленный суицид»;  
- изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;  
- изображения оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т. п.;  
- изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и  
«АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);  
- изображение часов, показывающих время 4:20;  
- изображения порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых  
булавками губ и т.д.;  
- страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве» либо фильмам (например, «Зал самоубийц»);  
- страницы, посвященные подросткам - самоубийцам, «колумбайнерам».  
Педагогам МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» следует регулярно вести работу по выявлению обучающихся, требующих  
дополнительного педагогического внимания в связи с интересом к  
деструктивному контенту в сети Интернет: внимательно анализировать  
публикуемые в сети материалы, что подросток размещает на своей странице и какие ресурсы посещает.  
**3.3. Необходимые действия педагога при обнаружении признаков**  
**деструктивного поведения у обучающихся:**  
- проинформировать директора школы;  
**-** проинформировать классного руководителя;  
- привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога для проведения  
диагностических и , при необходимости, коррекционных мероприятий;  
- привлечь родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию;  
- сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.  
**3.4. Этапы работы с обучающимся при выявлении признаков**  
**деструктивного поведения**

1. Проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса;  
выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации  
достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных  
состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности  
подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения подростка.

2. Проектирование действий педагогов и подростка: налаживание  
доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска  
причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и  
ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее  
оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогам важно  
поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, педагогами. Включение подростка в общественно - полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения  
успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.  
**3.5. Действия педагога при сопровождении обучающегося:**  
Главная цель –переключить внимание и активизировать положительные  
качества и внутренний потенциал обучающегося, мотивировать его на социальнопозитивное и законопослушное поведение.  
Ведущим видом деятельности подросткового возраста является  
интимно-личностное общение с ровесниками, в котором происходит  
практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется  
самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах  
деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению  
потребностей в общении и признании. Важной составляющей  
воспитательной деятельности педагога является мотивирование  
обучающихся к участию в молодежных объединениях:  
- выстроить конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для подростка лицами, мнение которых для него важно;  
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала обучающегося;  
обеспечить постоянную поддержку подростку в направлении позитивных  
изменений;  
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе  
индивидуального сопровождения;  
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно- полезные, спортивные и др.);  
- обеспечить поддержку обучающегося социальной группой подростов и  
молодежи (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели  
(применяется только при исключении возможности вовлечения других  
подростков в деструктивную деятельность);  
- организовать взаимодействие педагогов с семьей обучающегося по его  
сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско  
(подростково)-родительских отношений.  
Важно, чтобы воспитательная работа с обучающимися была направлена  
не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на  
предотвращение возникновения деструктивного поведения – формирования  
благоприятного психологического климата в обучающемся коллективе:  
безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.  
**3.6. При выявлении на страницах обучающихся в социальных сетях**  
**деструктивных проявлений и контентов** педагогическим работникам  
следует проинформировать классного руководителя, администрацию ОУ и  
родителей (законных представителей) несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Также необходимо помнить о фиксации в Журнале учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент, факты наличия в социальных страницах несовершеннолетних информации, пропагандирующей суицидальное поведение либо свидетельствующей о наличии мыслей и намерений суицидального характера по форме (Приложение1).  
**3.7.** При выявлении вероятных признаков деструктива информация направляется в правоохранительные органы, а так же инициируется  
обращение в органы Роскомнадзора и прокуратуры об удалении или  
блокировки противоправного контента.  
**4. Организация профилактической работы с обучающимися,**  
**требующими дополнительного педагогического внимания в связи с**  
**интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет**  
**4.1.Формы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся:**

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации:  
порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной  
ситуации с обучающимися с признаками деструктивного поведения;  
рекомендаций об организации профилактической работы, выявления  
деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в  
поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если  
наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских  
собраний рекомендуется представлять информацию об особенностях  
психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде подростков и молодежи в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности подростков.  
Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися  
способствует гармонизации детско- родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов  
травли (буллинга). В указанном случае используют медиативные технологии  
для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также  
материального, эмоционально- психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению  
деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и  
учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление  
негативного влияния на несовершеннолетних и молодежь в сети Интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление  
информационных стендов, представление актуальной информации  
обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб  
экстренной психологической помощи, детского телефона доверия.

6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических,  
военно - патриотических мероприятий, организация участия подростков,  
находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к  
криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов,  
спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у подростков  
внутреннее убеждение в том, что поставленные передними цели и задачи  
являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их  
интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с  
обучающимися важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с  
первых минут разговора внимания подростков на проблеме может вызвать у  
них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.  
В ходе беседы с обучающимся педагогу:  
- основной упор сделать на установление психологического контакта;  
проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость,  
доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков  
эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;  
- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в  
возможность благоприятных жизненных перспектив;  
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета  
заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим  
групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);  
- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения,  
подкрепляя хорошо известными фактами (можно предложить подростку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);  
- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного  
поведения и суровости ответственности за совершенное преступление  
(привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие  
психологический срыв у подростка, повлекшие причинение вреда здоровью  
себе и/или окружающим, совершение преступления);  
- провести совместный с подростка критический анализ негативного  
контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни.  
После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию  
обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.  
**4.2. Меры противодействия распространению деструктивных**  
**идей среди несовершеннолетних и молодежи:**  
- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;  
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия  
экстремистских формирований и их лидеров;  
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо  
разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие  
способности к целеполаганию;  
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата;  
- проведение политики защиты индивида от негативного влияния Интернета,  
обеспечения безопасности в сети Интернет;  
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой  
культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному  
влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения  
противостоять влиянию других лиц);  
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение  
здоровье сберегающих технологий, обеспечение безопасных условий,  
информирование о здоровом стиле жизни;  
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения;  
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению:  
познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно- полезная и благотворительная деятельность);  
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и  
социальным нормам;  
- повышение компетентности и социальной успешности личности индивида в  
значимых для него сферах;  
- развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности  
собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;  
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в  
коллективе (группе);  
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;  
- содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и  
умениями трудовой деятельности.

5. **Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков:**  
Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие подростков,  
цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.  
**5.1. Коммуникационные риски:**  
1) кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями,  
содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное  
бойкотирование с помощью различных интернет- сервисов; публикация и  
рассылка контента интимного характера).  
Меры помощи подростку, подвергшемуся кибербуллингу:  
- психологическая поддержка педагогом и родителями;  
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);  
- создание новой учетной записи для подростка с измененным имени  
фотографии профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;  
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет.  
2) использование сети Интернет для вовлечения подростков в  
совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья  
(суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты,  
вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие  
национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм,  
фашизм);сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные  
формы поведения, секты).  
Этапы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные группы:  
- предоставление ложной информации (соответствующий тематический  
материал в сети, фото-, видеоинформация);  
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети-исполнение подростком  
указанных вербовщиком действий - попадание в зависимость;  
- «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью  
подростка от незнакомцев, предлагающих личные встречи);  
- груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с  
подростком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации);  
- киберсталкинг (преследование подростка переходит из виртуального мира в  
реальный).  
**5.2. Контентные риски**  
- «шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые  
законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко  
негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);  
- просмотр сайтов для взрослых.  
**5.3. Технические риски:**  
- незаконный сбор персональных данных обучающихся и (или) распространение их в открытом доступе;  
- повреждение устройств, программного обеспечения.  
**5.4. Потребительские риски:**  
- кража личных данных техническими средствами (в том числе интернетшопинга);  
- кибермошенничество.  
**6. Ответственность за нарушение положения**

6.1. За нарушение настоящего положения участники образовательного процесса несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами школы.

6.2. За однократное нарушение педагогический работник школы должен  
сделать обучающемуся замечание и довести факт нарушения настоящего  
положения в виде докладной до сведения директора школы (с написанием  
объяснительной обучающегося).

**7.Срок действия положения**

7.1. Настоящее положение имеет неограниченный срок действия.

7.2. Настоящее положение действует до внесения изменений и дополнений.

Приложение 1

**Журнал**  
**учета информации о несовершеннолетних,**  
**вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие**  
**суицидальный контент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего | Число, месяц, год рождения | Адрес места жительства | Дата поступления информации, № входящего документа | От кого поступила информация | Оказанная помощь несовершеннолетнему | Оказанная помощь законным представителям несовершеннолетнего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |